

С.А. Косабуцкая

**ПРОФИЛАКТИКА  
ПРАВОНАРУШЕНИЙ  
И САМОВОЛЬНЫХ УХОДОВ  
ВОСПИТАННИКОВ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ  
И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ  
БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

## Глава 2. Профилактика правонарушений

### 2.1. Причины

Прежде всего рассмотрим спектр возможных причин, представленных в литературных источниках и практике.

Традиционно причины возникновения преступного (противоправного) поведения человека, в том числе и несовершеннолетних, рассматриваются с позиции трех подходов – биологического (антропологического), психологического и социологического. Большинство ученых и исследователей трактуют их следующим образом [8]:

- с биологической (антропологической) точки зрения причины возникновения преступного поведения связывают с наличием генетических и психических отклонений в поведении человека, его физиологических особенностей, которые создают предрасположенность к противоправному поведению в отношении существующих норм установленного порядка;

- с позиции психологического подхода причинами преступного поведения называют неосознанные влечения и потребности, реакции и состояния, конфликт сознательного и бессознательного в человеке, особенности темперамента, акцентуации характера;

- с точки зрения социологического подхода, возникновение правонарушений – это результат сложных взаимоотношений между обществом и конкретной личностью.

С позиции биологического и психологического подходов в личности человека есть некоторые особенности, которые могут влиять на возникновение отклонений в поведении человека при определенных условиях, т.е. любой человек имеет предрасположенность к противоправному поведению (психологический и биологический подход), которая может возникнуть (проявиться) при определенных неблаго-

приятных для него условиях социальной среды (социологический подход), а причины возникновения преступного поведения человека следует искать в результате нарушений взаимодействия человека с социумом (микросоциумом), который нарушает развитие человека, не учитывает особенности его индивидуальности, психологические особенности.

Расширяя представления о возможных причинах возникновения правонарушений несовершеннолетних, криминалист С.М. Иншаков, в свою очередь, выделяет следующие причины преступности несовершеннолетних [4, с. 264–271]:

1. Неудовлетворительные условия воспитания детей в семье.
2. Недостаточная помощь родителям в воспитании детей со стороны школьных педагогов, специалистов МВД и общественности.
3. Низкий уровень воспитательной работы в школах, неподготовленность педагогических кадров к эффективной воспитательной работе с трудными детьми, неадекватное стимулирование этой деятельности.
4. Распад семей, развод родителей.
5. Безработица, обнищание семей, неспособность родителей обеспечить детей полноценным питанием и одеждой.
6. Уклонение детей от получения образования в начальной и средней школе, раннее начало трудовой деятельности, которая в большинстве случаев носит теневой, полукриминальный или криминальный характер.
7. Значительные заработки детей в теневом и криминальном бизнесе исключают положительное отношение к честному труду.
8. Начавшие раннюю трудовую жизнь дети обычно оказываются отрезанными от духовной жизни, физической культуры, спорта, здорового досуга и вообще здорового образа жизни.
9. Преобладание в обществе, в значительной степени, криминальной идеологии, культа насилия, индивидуализма, корысти и цинизма.
10. Социальное расслоение, значительный разрыв в материальном обеспечении детей – выходцев из различных социальных групп.
11. Пороки социальной политики государства, деградация системы здравоохранения, как следствие – рост физических и психических заболеваний среди детей, различные психические аномалии.
12. Разрушение сети государственных организаций, обеспечивающих культурный досуг подростков

Очевидно, при анализе причин автор в основном уделяет внимание только социальным факторам и не учитывает психологические и биологические особенности человека.

Социолог В.Т. Лисовский в качестве возможных причин возникновения отклонений в поведении подрастающего поколения, в том числе и правонарушений, выделяет [10, с. 212–214]:

1. Социально-экономический кризис, обнищание населения.
2. Социальное отчуждение, негативное отношение подростков к учебе и труду, готовность избегать проблем с помощью алкоголя и наркотиков, вовлечение в преступную деятельность.
3. Отверженность в семье и среди сверстников, неуспеваемость в школе, низкая самооценка, агрессивность, нежелание соблюдать социальные нормы, неэффективность воспитания в семье и учебных заведениях, безнаказанность и безграмотность в правовом отношении.
4. Социальное сиротство, жестокость и равнодушие взрослых.
5. Недостаточная организация досуга, соответствующая интересам и потребностям ребенка.
6. Манипулирование сознанием подрастающего поколения через СМИ, навязывание культа жестокости и насилия, рваческо-потребительской психологии.
7. Рост числа психических заболеваний, приводящих к неспособности контролировать свои эмоции и агрессивность

В данном подходе также большое внимание уделяется социальным факторам, однако уже учитываются психологические особенности подросткового возраста.

А.В. Мудрик анализирует возможные причины возникновения отклонений в поведении человека с точки зрения социализации и утверждает, что «социализация конкретных людей протекает в различных условиях, для которых характерно наличие тех или иных опасностей, оказывающих влияние на развитие человека. Поэтому объективно появляются целые группы людей, становящихся или могущих стать жертвами неблагоприятных условий социализации» [14, с.105]. На этапе подросткового возраста ученый выделяет следующие наиболее типичные опасности, столкновение с которыми может привести к формированию девиантного поведения: пьянство, алкоголизм, аморальность родителей; нищета семьи: гипо- или гиперопека; видео-, телепрограммы; компьютерные игры; ошибки педагогов и родителей; курение, токсикомания; изнасилование, растление; одиночество; физические травмы и дефекты; негативное отношение со стороны сверстников; вовлечение в антисоциальные и преступные группы;

опережение или отставание в психосексуальном развитии; частые переезды семьи; развод родителей [там же, с. 110].

Наиболее приемлемой и всесторонней является классификация, раскрывающая возможные причины возникновения противоправного поведения у подростков, предложенная в работах Л.В. Мардахаева [12, с. 119–126]:

1. *Биологические факторы* выражаются в существовании неблагоприятных физиологических или анатомических особенностей организма. К ним относятся: генетические, которые передаются по наследству; психофизиологические, связанные с влиянием на детский организм психофизиологических нагрузок, конфликтных ситуаций; физиологические, включающие дефекты речи, внешнюю непривлекательность, недостатки конституционно-соматического склада детей.

2. *Психологические факторы* связаны с особенностями протекания того или иного возрастного кризиса в жизни ребенка, с наличием у ребенка психопатологии или акцентуации отдельных черт характера, нервно-психических заболеваний, психопатий, неврастении, пограничных состояний, которые повышают возбудимость нервной системы и обуславливают неадекватные реакции подростка, нарушения в общении, эмоциональную холодность и неустойчивость, отказ, протест. Несформированность системы нравственных ценностей приводит к действиям корыстной, насильственной, паразитической или потребительской направленности.

3. *Социально-педагогические факторы* выражаются в дефектах школьного, семейного или общественного воспитания, приводящих к накоплению негативного опыта, в стойкой школьной неуспешности, разрушении связей с семьей и школой (педагогическая запущенность), ведущих к несформированности у детей познавательных мотивов, интересов и школьных навыков.

4. *Социально-экономические факторы* включают социальное неравенство; расслоение общества на богатых и бедных; обнищание значительной массы населения, ограничение социально приемлемых способов получения достойного заработка; безработицу; инфляцию.

5. *Морально-этические факторы* проявляются, с одной стороны, в низком морально-нравственном уровне современного общества, разрушении ценностей, падении нравов; с другой – в нейтральном отношении общества к проявлениям противоправного поведения.

Опираясь на представленные данные, рассмотрим более подробно выделенные причины, названные воспитанниками образовательных

учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – участниками нашего исследования [8].

Результаты опроса подростков представлены ниже. В исследовании психологические и биологические причины возникновения противоправного поведения подростков объединены в один блок, индекс по пятибалльной шкале.

### Психолого-биологические причины:

заболевания ребенка (психические, пограничные состояния и т.д.)	2,6
повышенная возбудимость, неумение контролировать себя	2,7
наличие у подростков психопатологии или акцентуаций отдельных черт характера, личностных расстройств	2,3
стремление получить сильные впечатления	3,2
неуверенность в завтрашнем дне	3
стрессовые жизненные ситуации, отсутствие навыков и знаний по выходу из них	3,3
недостаточная уверенность в себе	2,8
стремление к самостоятельности и независимости	2,7
высокая оценка окружающих способностей подростка	3,0
ирригация со стороны сверстников	2,9

Таким образом, причины противоправного поведения, подростки в основном связывают с неразрешенными психологическими проблемами.

### Социально-педагогические причины:

отчуждение ребенка от школьного коллектива	2,8
возникновение конфликта в школе	2,7
отставание в учебе	2,8
недостаток знаний родителей о том, как справиться с трудными ситуациями в воспитании	2,6
неблагоприятный социально-психологический климат в семье	3,7
большое количество ничем не занятого свободного времени	2,7
плохие жилищные условия	2,7
важность в семье	3,4
конфликты с родителями	3,3
большое количество неорганизованного свободного времени	2,9
незнание своих прав и возможностей	2,7
влияние друзей и знакомых	2,9
плохое представление, куда можно обратиться за помощью	2,9

Таким образом, основные причины, приводящие к нарушению закона, подростки связывают с различными неразрешенными проблемами в семье. Характеризуя особенности семейного воспитания, можно отметить, что большинство семей (кровные родители, бабушки/дедушки или бывшие опекуны) воспитанников детских домов (более 75%) относится к «группе риска», за редким исключением ведут асоциальный образ жизни, они недостаточно юридически грамотны (74%). Родители воспитанников детских домов в большинстве своем решают проблемы посредством алкоголя и надеясь на помощь в воспитании детей «со стороны» (более 50%).

#### Социально-экономические причины:

низкий уровень жизни большей части населения	3,5
социальное расслоение	3,2
ограничение социально приемлемых способов получения высокого заработка для подростков	2,9
безработица	2,6
различные стартовые возможности подростков из семей с различным уровнем дохода	3,4
отсутствие или недоступность позитивных досуговых развлечений	2,3
неблагоприятные материально-бытовые условия жизни семьи	3,5
низкий материальный уровень жизни семьи	2,8
плохие жилищные условия	2,7
чрезмерная занятость родителей	3,2
напряженная социально-экономическая ситуация в жизни подростка	2,7

Социально-экономические причины, приводящие к противоправному поведению, воспитанники сиротских учреждений связывают с низким уровнем жизни большей части населения и как следствие – неблагоприятными материально-бытовыми условиями жизни семьи и различными стартовыми возможностями подростков из семей с различным уровнем дохода, социальным расслоением, а также отсутствием и ограничением социально приемлемых способов получения высокого заработка для подростков.

#### Морально-этические причины:

духовно-нравственный кризис общества	2,7
отсутствие единых ценностей в обществе	3,4
информационное давление и навязывание ценностей	2,7

утрата чувств общности	3,2
ценностей культуры	2,8
негативное отношение общества к некоторым видам преступлений и правонарушений	3,2

Подводя итог, основные причины, приводящие к совершению преступлений/правонарушений воспитанниками сиротских учреждений можно представить следующим образом: неразрешенные психологические проблемы, связанные с особенностями подросткового возраста; неразрешенные семейные проблемы, негативное влияние друзей, родственников и знакомых; наличие различных неразрешенных экономических проблем (отсутствие денежных средств; отсутствие знаний о возможных вариантах и путях помощи при возникновении проблем).

### Вопросы и задания

1. Проанализируйте основные подходы совершения правонарушений несовершеннолетними.

2. Опираясь на данные исследований, дайте характеристику причин совершения правонарушений несовершеннолетними из сиротских учреждений в Санкт-Петербурге.

3. Используя опросник «Склонность к отклоняющемуся поведению» (приложение 1), проанализируйте склонность воспитанников вашего сиротского учреждения к отклоняющемуся поведению.

4. Проанализируйте основные причины совершения правонарушений несовершеннолетними в вашем учреждении. Какая причина: психолого-биологическая, социально-педагогическая, социально-экономическая или морально-этическая, является ведущей применительно к воспитанникам вашего учреждения?

### 2.2. Технология профилактики правонарушений

Основываясь на анализе причин совершения правонарушений воспитанниками детских домов, можно предложить технологию их профилактики. Данная технология составлена на основании анализа более чем 300 программ социальных педагогов, разработанных на протяжении последних 10 лет. Эта технология была использована в течение последних двух лет в образовательных учреждениях различного типа (более 50 образовательных учреждений) и опубликована в сборнике [8].



Ниже представлен вариант технологии, который адаптирован к условиям сиротских учреждений.

### **Диагностический этап**

*Целью* диагностического этапа является выявление подростков, склонных к совершению правонарушений или уже совершивших правонарушение и определение причин и условий, способствующих возникновению данных отклонений в поведении.

*К работе на данном этапе привлекаются:* классный руководитель ОО, социальный педагог образовательного учреждения и сиротского учреждения, воспитатель, родители (если они есть) или ближайшие родственники, при необходимости психолог и субъекты профилактики, специалисты ЦПММС района.

*Методы:* опросы, анкеты, тесты (интеллекта и способностей, достижений, проективные, рисуночные, и т.д.), беседы, наблюдение, анализ документов, интервью, экспертная оценка, биографический метод, личностные опросники, социометрия, анализ занятости воспитанников в свободное время, анализ планов воспитательной работы воспитателей, педагогов дополнительного образования, изучение социального состава воспитанников детского дома, проверка дневников, личных дел воспитанников детского дома.

*Документы:* личное дело воспитанника, характеристики (семьи/ ближайших родственников, ребенка, класса в ОУ), заявки на постановку на внутришкольный контроль (учет в детском доме), информация из базы данных по правонарушениям, выписка из классного журнала, выписка из журнала учета посещаемости, докладные, служебные письма, ходатайства, представления, уведомления, запросы (в органы опеки и попечительства, КДНиЗП, кризисные службы, социальные гостиницы и т. д.), справки, протоколы диагностической беседы, акты обследования, акты ЖБУ, разрешение (согласие) родителей/ближайших родственников на проведение диагностической работы с ребенком, личное дело учащегося, рекомендации медиков о режиме работы с ребенком.

### **Аналитико-поисковый этап**

*Целью данного этапа* является анализ данных, полученных на диагностическом этапе, определение направления профилактической деятельности, формулировка конкретных задач по каждому направлению, подбор педагогически целесообразных средств и форм профилактической деятельности, поиск возможных субъектов (в том числе

субъектов профилактики), способных осуществлять педагогически целесообразную профилактическую деятельность.

На данном этапе обычно подключаются советы по профилактике СУУ, педагогический консилиум, совет по профилактике района

*К работе на данном этапе привлекаются:* воспитатель, классный руководитель, психолог, родители/лица, их заменяющие (ближайшие родственники), педагогический коллектив и администрация образовательного учреждения, где ребенок учится, и детского дома, субъекты профилактики, специалисты ЦПММС района, педагоги дополнительного образования образовательного учреждения и ДДЮиТ.

*Методы:* анализ документации, библиографический метод, беседа, консультации, наблюдение, организационные методы, экспертный прогноз

*Документы:* социальный паспорт (школы, класса), сводные таблицы, графики, план (карта) индивидуальной или групповой работы с ребенком (детьми), семьей/лицами, их заменяющими, или ближайшими родственниками; планы и протоколы МО, педсоветов, советов по профилактике, консилиумов, службы сопровождения; договоры о сотрудничестве (взаимодействии), заключение ПМПК, рекомендации психолога, заключения по результатам проведенного социально-педагогического и психодиагностического исследования.

### **Деятельностный этап**

*Цель* – организация профилактической работы с учетом решений и рекомендаций, принятых на аналитико-поисковом этапе.

На данном этапе, по возможности, происходит устранение причин, условий, обстоятельств, приводящих к совершению правонарушений, либо создаются условия для изменения поведения ребенка и его отношения к этим обстоятельствам. Соответственно профилактические мероприятия могут быть направлены:

• на изменение внутреннего состояния ребенка: сглаживание (ликвидация) локальных эмоциональных расстройств (возбудимость, страхи, эмоциональная неустойчивость); формирование положительной мотивации и усвоение норм и правил поведения, соответствующих ролевым позициям, обусловленных системой социальных отношений, в которую включается ребенок; развитие навыков психической саморегуляции, способности к волевым условиям; формирование адекватного отношения к собственному «Я», своим возможностям; развитие положительных склонностей и способностей,

формирование адекватной самооценки; формирование или изменение личностных состояний: расширение круга интересов, формирование социально-ценностных ориентаций, потребностей, чувств, развитие коммуникативных навыков;

- на внешние изменения: расширение и укрепление социально значимых связей, включение в различные виды деятельности в социально приемлемых формах; оптимизация взаимодействия в диаде «ребенок – родитель», «ребенок – учитель», взаимоотношений в семье, школе, коллективе, социуме; оптимизация уровня коммуникативной деятельности в целом.

Профилактическая деятельность на данном этапе осуществляется по трем (двум) направлениям: родители/лица, их заменяющие, или ближайшие родственники (если таковые имеются), педагогический коллектив школы и воспитатели, ребенок.

Особое внимание на данном этапе необходимо уделять воспитанию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних. Правовое воспитание как система, как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание подростков приобретает актуальность в 14-15 лет, когда они могут уже сознательно воспринимать сущность законов.

Система мероприятий правового воспитания воспитанников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (в каждом учреждении в зависимости от контингента воспитанников), должна быть направлена на формирование системных правовых знаний, объективно отражающих правовую действительность, положительного эмоционального отношения к правовым явлениям, развитие интереса к вопросам правового образования, определение воспитанниками своего отношения к праву как общественной ценности. При этом закрепление материала должно происходить через решение практических занятий по праву или применение игровых форм подачи и закрепления материала. По возможности необходимо осуществлять правовое просвещение в тесном взаимодействии с педагогическим коллективом образовательных учреждений, где обучаются воспитанники.

*Методы:* дни правовых знаний для учащихся и их родителей/лиц, их заменяющих, тематические игры по правовым знаниям, уроки по правам человека, связанные с Днем Декларации прав человека, предметные декады по правоведению, обществознанию, недели правовых знаний, устный журнал «Мои права и обязанности», индивидуальные и

групповые консультации-занятия по разъяснению юридического поля деятельности воспитанника и т. п., индивидуальные беседы с воспитанниками о недопустимости совершения противоправных действий, об ответственности за правонарушения и преступления; организация встреч с субъектами профилактики, организация дней правовых знаний, проведение дней здоровья, мероприятий по охране здоровья.

*Основными формами правового воспитания* являются лекции по правовой тематике; экскурсии, в ходе которых теоретические положения наглядно иллюстрируются местным материалом; правовые беседы; использование кино, телевидения; вечера встреч и тематические вечера; вечера вопросов и ответов; диспуты, предметом которых является важная морально-правовая проблема; обсуждение книг и статей, которое позволяет не только пополнить запас правовых знаний, но и сформировать свое отношение к ним; наглядная агитация (тематические стенды, папки с вырезками газетных и журнальных статей, специальная литература, видео- и аудиозаписи).

*К работе на данном этапе привлекаются:* классный руководитель, психолог, родители/лица, их заменяющие, или ближайшие родственники (если таковые имеются), педагогический коллектив и администрация образовательного учреждения, субъекты профилактики, специалисты ЦПММС района, педагоги дополнительного образования образовательного учреждения и ДДЮиТ.

*Документы:* лист собеседования (консультации), протокол совещания, консилиума, совета по профилактике; информационные письма субъектам профилактики; планы организации досуга, форм работы; акты обследования, ЖБУ; планы взаимодействия с субъектами профилактики; журнал регистрации консультаций; карта сопровождения учащихся, журналы или банки данных, в которых зафиксирована (отражена) профилактическая работа с родителями (законными представителями), с близкими людьми учащегося; запросы и акты.

### **Вторичная диагностика (оценочный этап)**

*Цель:* определение эффективности профилактической деятельности.

По окончании профилактической работы проводится вторичная диагностика состояния ребенка, его окружения, оценивается степень решения проблем, выявленных на этапе первичной диагностики.

*К работе на данном этапе привлекаются:* классный руководитель, родители, при необходимости психолог и субъекты профилактики, специалисты ЦПММС района.

*Методы:* опросы, анкеты, тесты (интеллекта и способностей, достижений, проективные, рисуночные), беседы, наблюдение, анализ документов, интервью, экспертная оценка, биографический метод, личностные опросники, социометрия, метод сравнения,

*Документы:* характеристики, заключение консилиума, педсовета, службы сопровождения, совета по профилактике о результатах проведенной работы; сравнительные диаграммы, графики, мониторинг, сравнительный анализ данных, отзывы, справки, информация по внутришкольному контролю, из базы данных по правонарушениям, докладные, служебные письма, ходатайства, представления, уведомления, ответы на запросы (в органы опеки и попечительства, КДНиЗП, кризисные службы, социальные гостиницы).

Для повышения результативности технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних в сиротских учреждениях целесообразно использовать *«Методику проведения социально-педагогического мониторинга о возможных причинах совершенного преступления»* [8], с помощью которой можно выявить причинно-следственные связи между личностными особенностями ребенка, его социальным статусом, особенностями ближайшего окружения и общения и совершением преступления. Данные мониторинга необходимо применять для совершенствования системы профилактики правонарушений несовершеннолетних.

### **Вопросы и задания**

1. Разработайте содержание технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних исходя из специфики вашего учреждения.
2. Обоснуйте используемые методы и формы профилактической работы на каждом этапе технологии.
3. Используйте содержание технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних в своем учреждении и определите ее результативность.
4. Используя *«Методику проведения социально-педагогического мониторинга о возможных причинах совершенного преступления»*, определите причинно-следственные связи между личностными особенностями ребенка, его социальным статусом, особенностями ближайшего окружения и общения и совершением правонарушения/преступления.